



Outils de réflexion pour des étudiants

La Réflexion

la réflexion, définie:

Dans le contexte de l'Apprentissage par le Service Communautaire (l'ASC), la réflexion est là pour traiter la signification de l'expérience de service avec des considérations soigneuses : ce qu'on voit, ce qui on rencontre, pourquoi il y a un besoin de tels services, et comment on peut explorer la teneur du cours scolaire par l'expérience dans le communauté. L'acte de la réflexion, donc, sert comme pont entre les expériences et l'étude.

Outils pour la réflexion

- Discussions de Groupe
- Activités de Groupe
- Lectures
- Journaux
- Discussions en ligne
- Présentations
- Dissertations
- Réflexions de Photo
- Contrats de Service
- Notations
- Brochures

Pourquoi Réfléchir?

- pour reconnaître que nous apprenons par nos expériences de vie, et comment nous traitons ces expériences.
- pour créer le potentiel pour l'apprentissage par le service à être un processus actif et transformant
- pour donner l'occasion de traiter l'expérience de service en écrivant à propos et/ou discutant des réactions, explorant des sentiments et des stéréotypes, pensant à la façon dont le participation est aidante ou blessant et aux racines des problèmes de la communauté, ce qui perpétue des problèmes dans la communauté, comment l'agence aborde ces questions, et les mesures que les étudiants et d'autres peuvent prendre à l'adresse du problème de plus de manières que juste le bénévole.
- pour s'assurer qu'on fait une différence à la communauté-agency

Écrire et Fixer des Objectifs

Deux des formes les plus communes de réflexion dans l'Apprentissage par le Service Communautaire sont la fixation des objectifs, et l'écriture dans un journal personnel. Fixant des objectifs pour le service à fournir et l'étude qui se produira est une forme de réflexion pré-activité qui aide à donner la direction et à projeter pour maximiser votre expérience. Les journaux sont un bon outil pour la réflexion continue dans toute l'expérience de l'Apprentissage par le Service Communautaire. Garder un journal n'est pas utilisé que comme condition de cours ou de programme: il est avéré énormément utile dans la fabrication de la signification des expériences dans la communauté. Dans certains cas, écrire sera une condition obligatoire de cours, et dans cette circonstance, il est important de comprendre clairement les espérances de l'instructeur au sujet de création et de soumission du journal.

Arrangement de but

But:

- Les extrémités vers lesquelles vos efforts seront dirigés
- Décrire ce que vous voulez accomplir

Objectifs:

- Description de l'activité ou le service à fournir et les résultats prévus
- Les descriptions spécifiques de l'étude prévus de cette expérience
- Tools to measure the impact of the learning opportunities and the provided service

Objectifs "SMART"

Spécifier – avez-vous rendu tout clair?

Mésurer – comment le saurez-vous quand tout a été réalisé?

Atteindre – êtes-vous réaliste?

Resultats – est-ce que ceci vous amène vers vos buts?

Temps – quand devriez-vous l'avoir réalisé?

La tenue de journal

Idées et questions pour commencer:

- Décrivez le peuple que vous avez rencontré à votre emplacement de service
- Nommez trois choses qui ont collé à l'esprit au sujet de votre expérience de service
- Décrivez l'atmosphère de l'emplacement
- Décrivez quelques de vos interactions
- Quels raccordements voyez-vous entre votre expérience de service et ce que vous apprenez dans la classe? Comment se relie-t-elles aux lectures de cours, conférences, discussions?
- Vous êtes-vous renseigné sur une issue sociale ou communautaire?
- Comment a l'expérience défier des stéréotypes ou prétentions que vous avez eu?
- Quels ordres publics sont impliqués et que sont leurs implications?
- Quelles sont les causes aux racines des problèmes que vous observez par l'expérience ?
- Quelles sont quelques solutions aux problèmes que vous observez? Quel est votre rôle en adressant ces problèmes?
- Comment votre expérience bénévoles a-t-elle contribué à votre développement dans n'importe lequel de ces secteurs: responsabilité civique, profession, poursuites intellectuelles, etc.?
- Quelle était la meilleure / plus mauvaise / plus provocante chose qui s'est produite dans votre placement?
- Sentez-vous intégré dans la communauté dans laquelle vous êtes impliqué?
- Comment définissez-vous 'la communauté'?

Suggestions pour la tenue de journaux:

- Soyez honnête au sujet de vos observations, sentiments, etc.
- Ne transformez pas votre journal en livret-machine des tâches, événements, périodes et dates.
- Écrivez librement, et ne vous sentez pas restreint par grammaire, épellation et d'autres détails
- Écrivez régulièrement, même si seulement pour prendre note des idées, pensées, etc. que vous pouvez élaborer dessus plus tard.

TRAVAUX CITÉS

Julie Reed & Christopher Koliba (1995). Facilitating Reflection: A Manual for Leaders and Educators. University of Vermont. Available: www.uvm.edu/%7Edewey/reflection_manual/

University of Tennessee Agricultural Extension Services (2004). Defining Reflection [WWW document]. URL: www.utextension.utk.edu/4H/sos/acrobat/Reflection.pdf

University of Indiana Civic Literacy Project (2004). Reflection [WWW document]. URL: <http://serve.indiana.edu/reflection.pdf>

Pour d'information supplémentaire:

L'Alliance Canadienne pour l'Apprentissage par le Service Communautaire
c/o l'Université de Guelph · Niveau 3, University Centre · Guelph, ON, Canada · N1G 2W1
info@communityservicelearning.ca · www.communityservicelearning.ca
Téléphone: (519) 824-4120, ext. 53900 · Fax: (519) 821-3995