



Canadian Alliance for Community Service-Learning  
l'Alliance canadienne pour l'apprentissage par le service communautaire

# L'Éducation par l'Expérience

## Qu'est-ce que c'est, l'éducation par l'expérience?

David Kolb décrit l'éducation par expérience comme étude engagée où l'étudiant éprouve un raccordement viscéral aux thèmes. L'étude par l'expérience effective est significative à l'étudiant, et inclut la réflexion et l'analyse guidée. C'est un processus provocant, actif, centré aux étudiants, qui les pousse vers des occasions de prendre l'initiative, la responsabilité, et la prise de décision.

### Le Cycle d'Étude par l'Expérience de Kolb



### Éléments Principaux de l'éducation par l'expérience:

- Centrée sur l'apprentissage
- Basée sur l'idée que des gens apprennent mieux par l'expérience
- Utilise la propre réflexion de l'étudiant sur leurs expériences
- Adresse les aspects cognitifs, émotifs, et physiques de l'étudiant
- Suggère que l'étude soit active et dynamique
- Se produit comme un résultat direct de la participation de l'étudiant aux événements et aux activités

## L'éducation par l'expérience comme modèle d'étude

Kolb a développé le modèle le plus établi de l'étude empirique. Dans son modèle, le processus commence par une expérience ("une expérience concrète"), suivie de réflexion ("observation réfléchissante"). La réflexion est alors assimilée dans une théorie ("conceptualisation abstraite") et finalement ces hypothèses nouvelles (ou reformulées) sont évaluées dans de nouvelles situations ("expérimentation active"). Le modèle est un cycle se reproduisant dans lequel l'étudiant examine de nouveaux concepts et les modifie en raison de la réflexion et de la conceptualisation.

L'étude par l'expérience peut donc être définie en termes de modèle d'étude "qui commence par l'expérience, suivie de réflexion, de discussion, d'analyse et d'évaluation de l'expérience. La prétention est que nous apprenons rarement de l'expérience à moins que nous évaluons l'expérience, assignant notre propre signification en termes de nos propres buts, objectifs, ambitions et espérances. De ces processus viennent les perspicacités, les découvertes, et la compréhension. Les morceaux s'assemblent, et l'expérience prend la signification supplémentaire par rapport à d'autres expériences. Tout ceci est puis conceptualisé, synthétisé et intégré dans le système que l'individu impose au monde, par lequel il regarde, perçoit, classe par catégorie, évalue et cherche l'expérience."

### TRAVAUX CITÉS

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Hills, NJ: Prentice-Hall.

Kolb, D. et al (1971). *Organizational psychology: an experiential approach*. New Jersey: Prentice Hall.

Wight, A. "Participative education and the inevitable revolution" in *Journal of Creative Behaviour*, Vol 4, No 4, Fall 1970, pp. 234-282.)

## Pour d'information supplémentaire:

L'Alliance Canadienne pour l'Apprentissage par le Service Communautaire  
c/o l'Université de Guelph · Niveau 3, University Centre · Guelph, ON, Canada · N1G 2W1  
info@communityservicelearning.ca · www.communityservicelearning.ca  
Téléphone: (519) 824-4120, ext. 53900 · Fax: (519) 821-3995